

**PONUDBA NEOBVEZNIH IZBIRNIH
PREDMETOV**

ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

**Osnovne šole dr. Antona Debeljaka
Loški Potok**



**Za učence tretje triade
(7. razred, 8. razred, 9. razred)**

April 2021

Ravnatelj: Andrej Starc

Drugi tuji jezik je možen kot neobvezni izbirni predmet (NIP) v 7., 8. in 9. razredu. Pouk obsega dve uri tedensko ali 70 ur v šolskem letu. Poučuje ga lahko učitelj ustreznega jezika.

Učni načrt za drugi tuji jezik od 4. do 9. razreda, potrjen na SSSI 19.12.2013, je dostopen na [spletni strani](#) Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Šola lahko kot drugi tuji jezik ponudi šest jezikov in sicer: **angleščino** (če je nemščina prvi tuji jezik), **francoščino**, **hrvaščino**, **italijanščino**, **madžarščino in/ali nemščino**. Izbrani jeziki so jeziki naših manjšin, sosedov ali delovni jeziki evropskih institucij.

Prostovoljnost vključitve

Učenec se v pouk neobveznega drugega tujega jezika vključi na začetku vsakega šolskega leta prostovoljno glede na šolsko ponudbo jezikov. Ko se vanj vključi, ga obvezno obiskuje do konca tekočega šolskega leta.

Ocenjevanje

Znanje učencev pri NIP od 7. do 9. razreda se ocenjuje s številčnimi ocenami. Ker je to predmet z dvema urama na teden, mora učenec v celem šolskem letu dobiti najmanj tri ocene, od katerih je večina ocen ustnih.

Pričakovani učni dosežki

Učni načrt za drugi tuji jezik opredeljuje cilje pouka in standarde znanja po zaključenih treh zaporednih letih učenja od 7. od 9. razreda.

Učenec je po zaključenih treh letih učenja zmožen preprostega sporazumevanja v tujem jeziku v razumljivem in ne nujno slovnično pravilnem govoru. Zmore zastavljati preprosta vprašanja o sebi, o kraju, kjer živi, ljudeh, ki jih pozna, in stvareh, ki jih ima, in odgovarjati nanje. Sposoben je tvoriti preproste izjave v zvezi z vsakdanjimi potrebami ali o znanih in obravnavanih temah in se odzivati nanje.

Pristop k učenju drugega tujega jezika

Pri pouku drugega tujega jezika učenci razvijajo občutljivost za drugačnost jezikov in kultur. Učitelj pri tem odkriva dobra učenčeva področja, ne išče napak in neznanja, kar prispeva k uspešnejšemu premagovanju težav in k oblikovanju učenčeve pozitivne samopodobe in nadaljnjemu zanimanju za učenje jezikov. Pouk poteka tako, da se vsebine in metode navezujejo na usvojena znanja materinščine in prvega tujega jezika. Domače naloge pri tujem jeziku morajo biti take, da jih učenec uspe rešiti brez dodatne pomoči staršev.

Učenci sprejemajo in tvorijo nekoliko daljša in zahtevnejša besedila v tujem jeziku. Ko gre za nadaljevalno učenje, je posebno pomembno, da učenci ohranijo motivacijo za učenje drugega tujega jezika. Zato učitelj uporablja take didaktične pristope, s katerimi pritegne in zadrži pozornost učencev, ki so v izredno občutljivem obdobju odraščanja. Prav tako dopušča in spodbuja ustvarjalnost učencev v okviru projektne dela s podporo informacijske in

komunikacijske tehnologije, ustvarjalnih dejavnostih ali manjših zaključenih nalog s končnim izdelkom. Učenje tujega jezika v šoli občasno povezuje z učnimi vsebinami drugih predmetov (npr. slovenščine, geografije, zgodovine, fizike, kemije). Z različnimi metodami in ustreznimi tehnikami poučevanja spodbuja pri učencih razumevanje različnih besedil, odziv nanje in prevzemanje sporazumevalnih vlog. Z notranjo diferenciacijo učencem omogoča različno hitro napredovanje

Prijava učencev bodočih 7., 8. in 9. razredov za NIP

Prijava učencev na neobvezne izbirne predmete (NIP) poteka podobno kot prijava na obvezne izbirne predmete v tretjem vzgojno izobraževalnem obdobju.

Šola mora ponuditi drugi tuji jezik v bodočem 7., 8. in 9. razredu kot NIP, se pravi poleg obveznih izbirnih predmetov (OIP) tudi še to. To pomeni, če šola že izvaja pouk drugega tujega jezika kot OIP, mora ponuditi še en tuji jezik kot NIP. V 7., 8. in 9. razredu šola lahko ponudi samo drugi tuji jezik, ostalih predmetov kot NIP v tem obdobju ni v predmetniku.

Kakšno vlogo imajo starši pri učenju tujih jezikov?

Starši imajo pri učenju tujih jezikov, zlasti drugega tujega jezika, pomembno vlogo. Svoje otroke naj spodbudijo - poleg obvezne angleščine oz. nemščine kot prvega tujega jezika - k učenju še enega jezika. Pomembno je, da starši vedo, da je vsak jezik dragocen in da znanje več jezikov prispeva k razširjanju obzorij posameznika. Starši naj se zavedajo, da z učenjem drugih jezikov znamo bolj ceniti svoj materni jezik, prispevamo k večji strpnosti in boljši uveljavitvi posameznika v družbi. Starši lahko na primer otroku razložijo, kaj pomeni pregovor »Več jezikov znaš, več veljaš«.

Iz vprašalnikov, ki so bili namenjeni učencem, se je ugotovilo, da se že mnogi mladostniki zavedajo pomena znanja več jezikov. Predvsem zaznavajo uporabnost znanja drugega tujega jezika zaradi potovanja v tujino, sporazumevanja z vrstniki, pridobivanja informacij s spleta, spremljanja različnih televizijskih programov, poslušanja glasbe in nadaljnega šolanja ter večjih možnosti zaposlitev.

Starše naj svoje otroke spodbudijo, da se učenja drugega tujega jezika lotijo čim prej. Že dolgo je namreč znano, da je pri mlajših učencih učenje jezikov bolj spontano, boljši so pri poslušanju in slušnem razumevanju ter izgovarjavi in govorjenju, s primernimi učnimi pristopi pa ta jezik tudi vzljubijo. Starejši učenci morda res hitreje napredujejo pri učenju besedišča in slovničnih zakonitosti, vendar so temelji za glasovni in govorni del jezika ter oblikovanje odnosa do jezika trdnejši pri zgodnejši starosti (do 12 let). Seveda pa za učenje jezikov nikoli nismo prestari.

Znano je tudi, da so učenci bolj uspešni pri tistem tujem jeziku, za katerega menijo, da je bolj uporaben. Starši imajo pri tem velik vpliv, saj svoj naklonjen odnos do učenja tujih jezikov prenašajo na svoje otroke.

**Vse izpolnjene in podpisane priloge vrnite razredniku
do petka, 23. 04. 2021**

Vprašate lahko po telefonu ali elektronski pošti!

Ravnatelj: 01 836 – 70 – 10
andrej.star@os-loskipotok.si